



Ref. No. ....

Date .....

## 2.4.2 Documentary Evidence

## 2. CONTENT MAPPING

Academic standards defined by NCERT/SCERT are the expected learning/behavioral outcomes from every student at the end of an academic year. An ideal student is expected to achieve the Academic Standards stated in the particular subject.

For example, In English Subject, the Academic standards are — • Listening, speaking • Reading comprehension • Conventions of writing • Vocabulary and grammar • Creative expression (Oral and written)

The key to helping students meet these standards and needs is by creating a safe, well-organized learning environment. Teaching them the benefits of being organized and in control of their own actions can help build the desire to become better students.

**Create the content strategy:** The content to be taught to achieve the above stated academic standards has to be identified from the school text books. Then an annual plan, Unit plan and period plans have to be prepared if content is to be mapped successfully. Different graphic organization patterns are used for a pictorial description of the content subdivided into teaching points, and the dissemination strategies. The essential and non-essential elements of each concept are mapped and this enables the students to finally arrive at a pool of positive related examples for conceptual clarity.

**Plan:** Finally, a structure is to be developed as to how the entire content strategy will be carried out. This means organizing the topics, choosing the correct teaching aids, using right communication techniques and effective presentation of the plan.

Student teachers are trained to divide the units into lesson plans and each lesson is sub divided or branched out. It is a graphical representation of text's topics, ideas and their relationships. Each unit is analysed and the student teachers' group information in a creative and meaningful way so that the connections between and among the information become far more visible than they might from a plain reading of the text. Skimming, Chunking, annotating the text are the strategies learnt by the student teachers while preparing the content mapping. Content/concept/mind mapping make excellent study aides where students can easily review their work from the text/pictorial representation of the map.

*Principal*  
Maulana Mazharul Haque  
Teachers Training College  
Mathurapur, Samastipur



# Maulana Mazharul Haque Teachers' Training College

مولانا مظہر الحق ٹیچرس ٹریننگ کالج

Recognised by ERC, NCTE, Bhubaneswar, Affiliated to L.N. Mithila University, Darbhanga

Affiliated to Bihar School Examination Board, Patna



1<sup>st</sup> Cycle

Ref. No. ....

Date .....

Name of Teacher Pupil: Anjali Kumari

Class: 9<sup>th</sup>

Subject: English

Topic: Prose, My Childhood

STUDENT ACTIVITIES	BLACKBOARD WORK
The student will be listening carefully	Topic :- <u>MY CHILDHOOD</u> → Dr. A.P.J. Abdul Kalam. <u>Word meaning</u> Aeronautical - विमान से संबंधित Term - कार्यकाल Decades - A period of 10 years Vehicle - प्रक्षेपण यान Vehicle technologies → प्रक्षेपण यान तकनीक Indigenous - स्वदेशी Operationalization - काम करने के लिए तैयार होना
The student will be listening carefully and note the correct pronunciation.	
The student will also pronounce the word with correct pronunciation and note down the word with their meaning.	

Anjan's  
Principal  
Maulana Mazharul Haque  
Teachers Training College  
Mathurapur, Samastipur







# Maulana Mazharul Haque Teachers' Training College

مولانا مظہر الحق ٹیچرز ٹریننگ کالج

Recognised by ERC, NCTE, Bhubaneswar, Affiliated to L.N. Mithila University, Darbhanga

Affiliated to Bihar School Examination Board, Patna



1<sup>st</sup> Cycle

Ref. No. ....

Date .....


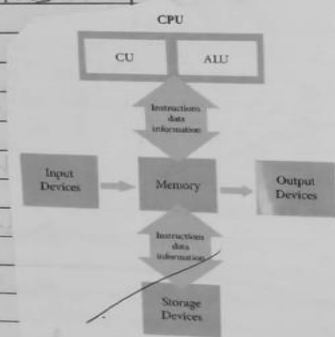
Name of Teacher Ram Raghav Roy

Class: 9<sup>th</sup>

Subject: Computer

Topic: Computer System

Presentation

TEACHING POINT	CONTENTS	TEACHER ACTIVITIES
Output Devices.	Output Devices	
Storage Devices.	Storage Devices	

USB Ports, HDMI Connector, Line In/Out Microphone Connectors, Power Supply Diagnostic Button, Ethernet Port, VGA Connector, Power Connector

*Principal*  
Maulana Mazharul Haque  
Teachers Training College  
Mathurapur, Samastipur





Ref. No. ....

Date .....

Name of Teacher Pupil: Amit Kumar  
Subject: Mathematics

Class: 10<sup>th</sup>  
Topic: Triangle

41

STUDENT ACTIVITIES	BLACKBOARD WORK
<p>कहा हमानपके सुन रहे हैं, समझ रहे हैं और छाह्य व स्पष्ट लिख रहे हैं। तथा NOTES बना रहे हैं।</p>	<p><u>Theorem</u></p> <p>यदि किसी त्रिभुज की एक भुजा के समांतर एक रेखा खींची जाए तो अन्य दो भुजाएँ एक ही अनुपात में विभाजित हो जाती हैं।</p> <p><u>हल :-</u> मान ले त्रिभुज ABC की भुजा BC के समांतर रेखा DE खींची गई है, जो AB और AC से क्रमशः बिंदु D और E पर मिलती है।</p> <p><u>Proved that</u> <math>\frac{AD}{DB} = \frac{AE}{EC}</math></p> <p>रचना :- D से DM तथा E से EN लम्ब क्रमशः AC तथा AB पर डालें। उकी E से तथा C की D से मिलाने</p> <p><math>\therefore \frac{\Delta ADE \text{ का क्षेत्र}}{\Delta DBE \text{ का क्षेत्र}} = \frac{\frac{1}{2} AE \times DM}{\frac{1}{2} EC \times DM} = \frac{AE}{EC}</math> (1)</p> <p><math>\therefore \frac{\Delta ADE \text{ का क्षेत्र}}{\Delta DEC \text{ का क्षेत्र}} = \frac{\frac{1}{2} AE \times DM}{\frac{1}{2} EC \times DM} = \frac{AE}{EC}</math> (2)</p> <p><math>\therefore DE \parallel BC</math></p> <p>अर्थात् <math>\frac{\Delta ACE \text{ का क्षेत्र}}{\Delta ABC \text{ का क्षेत्र}} = \frac{\Delta ADE \text{ का क्षेत्र}}{\Delta DEC \text{ का क्षेत्र}}</math></p> <p><math>\therefore</math> समी (1) और (2) से <math>\frac{AD}{DB} = \frac{AE}{EC}</math></p> <p><u>Proved</u></p>

Principal  
Maulana Mazharul Haque  
Teachers Training College  
Mathurapur, Samastipur

Ref. No. ....

Date .....

**Name of Teacher Pupil: Tunji Prakash**

**Class: 9<sup>th</sup>**

**Subject: Physical Science(Physics)**

## Topic: Law of Motion

STUDENT ACTIVITIES	BLACKBOARD WORK
<p>कक्षा हयानपूर्वक श्रवण करेंगे , देखेंगे , समझेंगे और शुरू व स्पष्ट रूप से अपनी Notebook में Note बनाने की कोशिश करेंगे ।</p>	<p>न्यूटन के दूसरे नियम से हमें बल का सूत्र प्राप्त होता है।</p> $F \rightarrow m \rightarrow u \quad m \rightarrow v$ <p>आसौफि बल <math>\propto</math> संवेग में परिवर्तन की दर</p> $F \propto \frac{mv - mu}{t}$ $F \propto m \left( \frac{v - u}{t} \right)$ $F \propto ma \quad a = \frac{v - u}{t}$ $F = kma \quad k = \text{नियतांक}$ $\boxed{F = ma} \quad k = 1 \text{ लेने पर}$
<p>कक्षा हयानपूर्वक श्रवण करेंगे , देखेंगे , समझेंगे और शुरू व स्पष्ट रूप से अपनी Notebook में Note बनाने की कोशिश करेंगे ।</p>	<p>उदाहरण- 20 kg द्रव्यमान वाली वस्तु का <math>4 \text{ m/s}^2</math> के त्वरण के साथ स्थानांतरण होता है। उस पर लगाने वाले बल की मात्रा की गणना करें।</p> <p>हल:- दिया है</p> $m = 20 \text{ kg}, a = 4 \text{ m/s}^2$ $F = m \cdot a$ $= 20 \times 4$ $= 80 \text{ N}$

*Arwa's*  
Principal,  
Maulana Mazharul Haque  
Teacher's Training College  
Mathurapur, Samastipur





# Maulana Mazharul Haque Teachers' Training College

مولانا مظہر الحق ٹیچرز ٹریننگ کالج

Recognised by ERC, NCTE, Bhubaneswar, Affiliated to L.N. Mithila University, Darbhanga

Affiliated to Bihar School Examination Board, Patna



1<sup>st</sup> Cycle

Ref. No. ....

Date .....


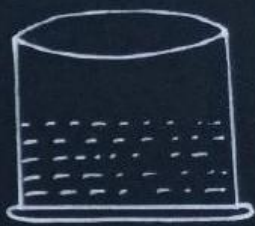
Name of Teacher Pupil: Tunji Prakash

Class: 9<sup>th</sup>

Subject: Physical Science (Chemistry)

Topic: Substance around us

105.

STUDENT ACTIVITIES	BLACKBOARD WORK
कक्षा छात्रानुपूर्वक श्रवण करेंगे, देखेंगे, समझेंगे और शुद्ध व सफ़ेद रंग से अपनी Notebook में Note बना रहे हों।	<u>पदार्थ की द्रव अवस्था</u> <u>द्रव (Liquid) :-</u> वह पदार्थ जिसका आघतन निश्चित लेकिन आकार परिवर्तनशील होता है अर्थात् उसे जिस पात्र में रखा जाता है उस पात्र की आकृति ग्रहण कर लेती है।
उत्तर:- Juice	 
कक्षा छात्रानुपूर्वक श्रवण करेंगे, देखेंगे, समझेंगे और शुद्ध व सफ़ेद रंग से अपनी Notebook में Note बना रहे हों।	(द्रव जो जिस बर्तन में रखा है वह वैली ही आकृति प्राप्त कर लेता है।) Note:- द्रव के ऊपर छद्म दृश्य के और निकट नहीं आ सकते और न छद्म दृश्य से और आधिक दूर जा सकते हैं। * द्रव के आघतन में कोई परिवर्तन नहीं होता है।
उत्तर:- दूध, तेल	

Principal  
Maulana Mazharul Haque  
Teachers Training College  
Mathurapur, Samastipur

Ref. No. ....


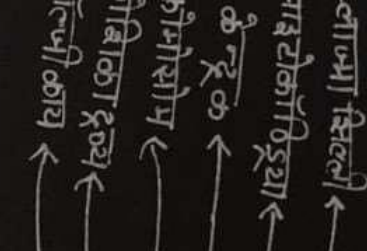
Date .....

**Name of Teacher Pupil: Prerna Priyadarshini**

**Class: 9<sup>th</sup>**

**Subject: Biology**

## Topic: Cell Membrane

STUDENT ACTIVITIES	BLACKBOARD WORK
<p>ज्ञान द्वायानपूर्वक बिदाक की वासों को सुनेंगे और मुख्य बिन्दुओं को अपनी कोपी में लिखेंगे।</p>	<p>9</p>
<p>उ० चयनात्मक पारम्पर्य सिल्ली</p>	<p>अंतु कोशिका</p> 
<p>उ० लिपिड और प्रोटीन</p>	<p>पादप कोशिका</p> 
<p>ज्ञान द्वायानपूर्वक शिक्क की वासों को सुनेंगे।</p>	

*Ansari's*  
Principal  
Maulana Mazharul Haque  
Teacher's Training College  
Mathurapur, Samastipur





# Maulana Mazharul Haque Teachers' Training College

مولانا مظہر الحق ٹیچرز ٹریننگ کالج

Recognised by ERC, NCTE, Bhubaneswar, Affiliated to L.N. Mithila University, Darbhanga

Affiliated to Bihar School Examination Board, Patna



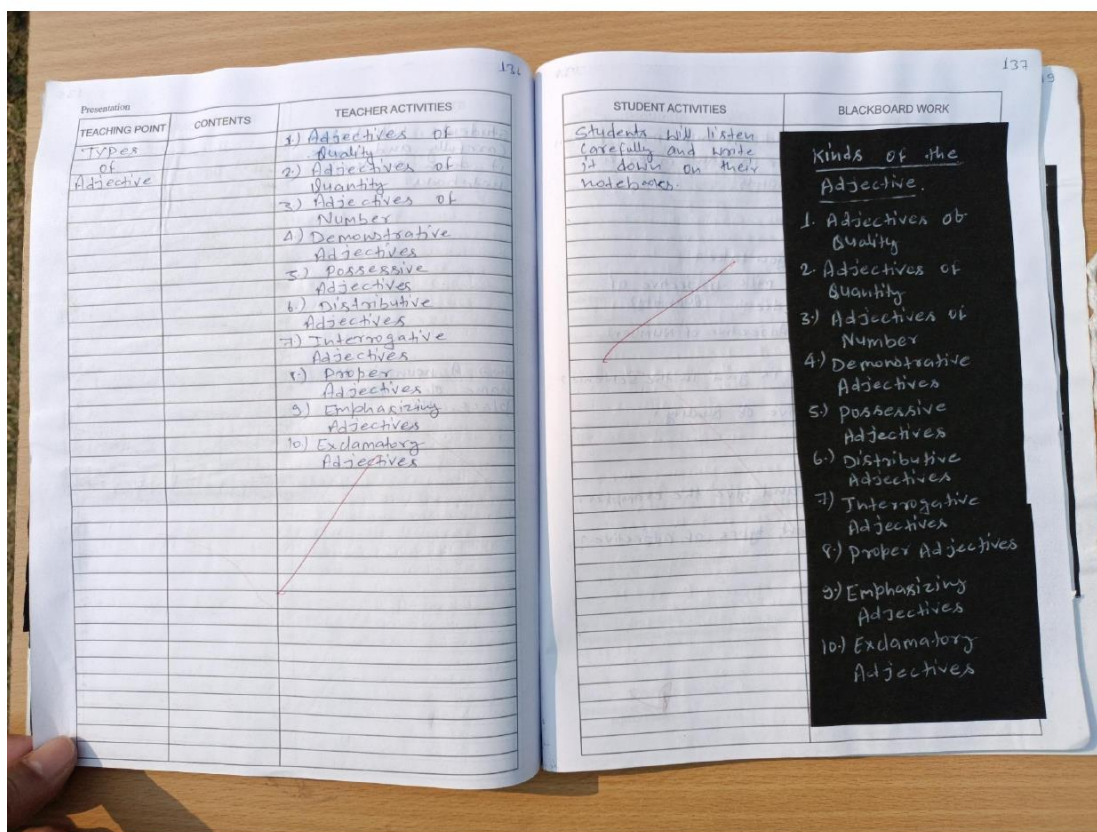
1<sup>st</sup> Cycle

Ref. No. ....

Date .....

Name of Teacher Pupil: Anjali Kumari  
Subject: English

Class: 9<sup>th</sup>  
Topic: Grammar



Anjan's  
Principal  
Maulana Mazharul Haque  
Teachers' Training College  
Mathurapur, Samastipur



# Maulana Mazharul Haque Teachers' Training College

مولانا مظہر الحق ٹیچرز ٹریننگ کالج

Recognised by ERC, NCTE, Bhubaneswar, Affiliated to L.N. Mithila University, Darbhanga

Affiliated to Bihar School Examination Board, Patna



1<sup>st</sup> Cycle


Ref. No. ....

Date .....

Name of Teacher Pupil: Ram Raghav Roy  
Subject: Computer

Class: 9<sup>th</sup>  
Topic: Ms Excel

TEACHING POINT	CONTENTS	TEACHER ACTIVITIES	STUDENT ACTIVITIES	BLACKBOARD WORK
Introduction	Introduction		Student will be able to know about MS Excel and its Component and Write on their Notebook.	Microsoft Excel is an Electronic Spreadsheet that is used to Organise data into rows and Columns. It is used to perform mathematical Calculations quickly. The Component of MS Excel i) Quick Access Toolbar ii) Title Bar iii) File Tab iv) Cell Address Box v) Formula Bar vi) Ribbon vii) Workbook viii) Rows & Column ix) Worksheet x) Active Cell xi) Status Bar



Principal  
Maulana Mazharul Haque  
Teacher's Training College  
Mathurapur, Samastipur





Ref. No. ....

Date .....

Name of Teacher Pupil: Prerna Priyadarshini

Class: 9<sup>th</sup>

Subject: Biology

Topic: Cell Membrane

STUDENT ACTIVITIES	BLACKBOARD WORK
<p>आम ध्यानपूर्वक शिक्षक की बातों को सुनेंगे और अपनी कॉपी में लिखेंगे।</p>	
<p>आम ध्यानपूर्वक शिक्षक की बातों को सुनेंगे।</p>	

*Prerna's*  
Principal  
Maulana Mazharul Haque  
Teachers Training College  
Mathurapur, Samastipur



# Maulana Mazharul Haque Teachers' Training College

مولانا مظہر الحق ٹیچرز ٹریننگ کالج

Recognised by ERC, NCTE, Bhubaneswar, Affiliated to L.N. Mithila University, Darbhanga

Affiliated to Bihar School Examination Board, Patna



1<sup>st</sup> Cycle

Ref. No. ....

Date .....

Name of Teacher Pupil: Tunji Prakash

Class: 9<sup>th</sup>

Subject: Physical Science (Physics)

Topic: Sound

STUDENT ACTIVITIES	BLACKBOARD WORK
<p>काष्ठ ध्वन्युत्पत्ति श्रवण करेंगे 2 हैमरी, समझेंगे और शब्दों व स्वराद को से अपनी Notebook में Note बना रहे हैं।</p> <p>उत्तर:- 332 m/s</p> <p>उत्तर:- 20Hz से 20KHz</p>	<p>ह्वानि का वेग को प्रभावित करने वाले कारक</p> <p>तापमान (Temperature):- तापमान के बढ़ने से ह्वानि का वेग बढ़ता है तथा तापमान के घटने से ह्वानि का वेग घटता है। ह्वानि का वेग तापमान के वर्गमूल का समानुपाती होता है।</p> <p><math>v \propto \sqrt{T}</math></p> <p>Note:- 1°C तापमान बढ़ाने से वायु में ह्वानि का वेग 0.1cm/sec या 0.01m/sec बढ़े जाता है।</p> <p><math>v_1 = K\sqrt{T_1}</math> <math>v_2 = K\sqrt{T_2}</math></p> <p><math>\frac{v_1}{v_2} = \sqrt{\frac{T_1}{T_2}}</math></p> <p>प्रश्न:- कितने तापमान पर ह्वानि का वेग 12°C पर के वेग का दुगुना हो जाएगा?</p> <p>हल:- <math>v_1 = v</math> <math>T_1 = 12^\circ C = 12 + 273</math> <math>= 285K</math> <math>v_2 = 2v</math> <math>T_2 = ?</math></p> <p><math>\frac{v_1}{v_2} = \sqrt{\frac{T_1}{T_2}}</math> <math>\frac{v}{2v} = \sqrt{\frac{285}{T_2}} \Rightarrow \frac{1}{4} = \frac{285}{T_2}</math> <math>T_2 = 1160K</math> <math>T_2 = 1160 - 273</math> <math>= 887^\circ C</math></p>

Principal  
Maulana Mazharul Haque  
Teachers Training College  
Mathurapur, Samastipur





# Maulana Mazharul Haque Teachers' Training College

مولانا مظہر الحق ٹیچر ٹریننگ کالج

Recognised by ERC, NCTE, Bhubaneswar, Affiliated to L.N. Mithila University, Darbhanga

Affiliated to Bihar School Examination Board, Patna



1<sup>st</sup> Cycle

Ref. No. ....

Date .....

Name of Teacher Pupil: Amit Kumar

Class: 9<sup>th</sup>

Subject: Mathematics

Topic: Real Number

3

STUDENT ACTIVITIES	BLACKBOARD WORK
<p>हाथ प्रमाण करी, देखते ही और</p> <p>सुष्ट व स्पष्ट रूप से अपनी Notebook में लिखने की कोशिश करी।</p> <p>10, 20, 30, 40, ...</p> <p>2/3, 5/8, 6/7, 6/9, ...</p> <p>हाथ प्रमाण करी, देखते ही और सुष्ट व स्पष्ट रूप से अपनी Notebook में Notes बना रहे हैं।</p> <p>VII, VI, V, IV</p> <p>उत्तर :- अपरिमित संख्या</p> <p>उत्तर :- परिमित संख्या</p>	<p>वास्तविक संख्या</p> <p>परिमित संख्या</p> <p>अपरिमित संख्या</p> <p><math>\frac{p}{q}</math>, जहाँ <math>q \neq 0</math></p> <p><math>\frac{p}{2} \times</math></p> <p>1, 2, <math>\frac{1}{3}</math> etc.</p> <p><math>\sqrt{5}, \sqrt{3}, \pi</math></p> <p>Note:- <math>\pi</math> एक अपरिमित संख्या है।</p> <p>Note:- <math>\frac{22}{7}</math> एक परिमित संख्या है।</p> <p>प्रश्न:- <math>\sqrt{11}</math> कौन संख्या है?</p> <p>उत्तर :- अपरिमित संख्या है।</p> <p>प्रश्न :- <math>\frac{3\sqrt{3}}{\sqrt{3}}</math> कौन सी संख्या है?</p> <p>उत्तर :- परिमित संख्या है।</p> <p>प्रश्न :- <math>\frac{11}{3}</math> कौन सी संख्या है?</p> <p>उत्तर :- परिमित संख्या है।</p> <p>प्रश्न :- <math>\sqrt{3}</math> कौन सी संख्या है?</p> <p>उत्तर :- अपरिमित संख्या है।</p>

Amit's  
Principal  
Maulana Mazharul Haque  
Teacher's Training College  
Mathurapur, Samastipur



Ref. No. ....

Date .....

Name of Teacher Pupil: Anjali Kumari  
Subject: English

Class: 10<sup>th</sup>  
Topic: Prose, Me and The Ecology Bit

STUDENT ACTIVITIES	BLACKBOARD WORK
<p>The student will listen carefully with the correct pronunciation.</p> <p>The student will also pronounce the word with correct pronunciation and note-down the word with their meaning.</p> <p>The student will listen carefully</p>	<p>51</p> <p><u>Topic</u></p> <p><u>ME AND THE ECOLOGY BIT.</u></p> <p>— Joan Lexau.</p> <p><u>Word - Meaning</u></p> <p>preserve - संरक्षण करना</p> <p>concern - चिंता</p> <p>preach - उपदेश देना</p> <p>Back talk - टांग खींचना</p> <p>Ecology - पर्यावरण</p> <p>usual - हमेशा के तरह</p> <p>pretend - बहाना बनाना</p> <p>compost - कूड़ा खाद</p> <p>pile - ढेर</p>

Anjan's  
Principal  
Maulana Mazharul Haque  
Teachers Training College  
Mathurapur, Samastipur





# Maulana Mazharul Haque Teachers' Training College

مولانا مظہر الحق ٹیچرین ٹریننگ کالج

Recognised by ERC, NCTE, Bhubaneswar, Affiliated to L.N. Mithila University, Darbhanga

Affiliated to Bihar School Examination Board, Patna



1<sup>st</sup> Cycle

Ref. No. ....

Date .....

Name of Teacher Pupil: Ram Raghav Roy

Class: 9<sup>th</sup>

Subject: Computer

Topic: Computer Memory

STUDENT ACTIVITIES	BLACKBOARD WORK
Student will be able to know about topic and write on their notebook.	<pre>graph TD; CM[Computer Memory] --&gt; PM[Primary Memory]; CM --&gt; SM[Secondary Memory]; PM --&gt; RAM[RAM]; PM --&gt; ROM[ROM]; SM --&gt; HD[Hard Disk]; SM --&gt; CD[Compact Disk]; SM --&gt; PD[Pen Drive];</pre>

Scanned with OKEN Scanner

*Pravin's*  
Principal  
Maulana Mazharul Haque  
Teachers Training College  
Mathurapur, Samastipur



Ref. No. ....

Date .....

Name of Teacher Pupil: Anjali Kumari

Class: 9<sup>th</sup>

Subject: English

Topic: Grammar, Time and Tense

33

STUDENT ACTIVITIES

Students are listening and understanding carefully.

Students are understanding the concept of tense and their type.

Students are listening carefully and note down the content from blackboard.

Topic:- Tense

Tense

- Present Tense
- Past Tense
- Future Tense

Structure of Simple present Tense:-

S + v'/v + obj.

Example:-

- i) I play cricket
- ii) She dances on the stage.

Anjan's  
Principal  
Maulana Mazharul Haque  
Teachers Training College  
Mathurapur, Samastipur





# Maulana Mazharul Haque Teachers' Training College

مولانا مظہر الحق ٹیچر ٹریننگ کالج

Recognised by ERC, NCTE, Bhubaneswar, Affiliated to L.N. Mithila University, Darbhanga

Affiliated to Bihar School Examination Board, Patna



1<sup>st</sup> Cycle

Ref. No. ....

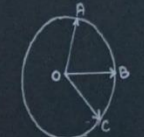
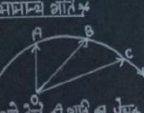
Date .....

Name of Teacher Pupil: Tunji Prakash

Class: 9<sup>th</sup>

Subject: Physical Science (Physics)

Topic: Motion

Presentation				
TEACHING POINT	CONTENTS	TEACHER ACTIVITIES	STUDENT ACTIVITIES	BLACKBOARD WORK
	समान रेखीय गति	समान रेखीय गति :- जहाँ किसी कण के विस्थापन-साधिका की सिर्फ मान में परिवर्तन हो (दिशा) में नहीं, तो इस गति को समान रेखीय गति कहते हैं। उदाहरण :- एक सीधी सड़क पर चलते हुए कार, या रेल की पटरियों पर चलते हुए ट्रेन और एक सीधे चलते हुए विमान आदि। एक सीधे रेखीय गति का उदाहरण है।	कण का विस्थापन और स्थिति का तब की गई दूरी एक ही है, क्योंकि इसे कण का समान रेखीय पथ पर एक ही और चलता है। किसी गति :- जहाँ किसी कण के विस्थापन-साधिका की सिर्फ दिशा बदलती है (मान नहीं) तो कण की इस गति को कुलीन गति कहते हैं। → एक वृत्ताकार पथ पर गतिशील कण का प्रारंभिक स्थिति के केंद्र पर होगा।	समान रेखीय गति :- समान रेखीय गति में कण का विस्थापन और स्थिति का तब की गई दूरी एक ही है, क्योंकि इसे कण का समान रेखीय पथ पर एक ही और चलता है। कुलीन गति :- जहाँ किसी कण के विस्थापन-साधिका की सिर्फ दिशा बदलती है (मान नहीं) तो कण की इस गति को कुलीन गति कहते हैं। → एक वृत्ताकार पथ पर गतिशील कण का प्रारंभिक स्थिति के केंद्र पर होगा।  या प्रारंभिक केंद्र से जुड़ने वाली इस समान रेखा पर जो वृत्त के तल से लम्बवर्त है। * समान गति *  → जहाँ हमें किसी भी गति का प्रारंभिक 0 कण के विस्थापन-साधिका को, ठीक ठीक का मान और दिशा दोनों बदलना पड़ता है।
	कुलीन गति	कुलीन गति :- जहाँ कण के विस्थापन-साधिका की सिर्फ दिशा बदलती है (मान नहीं) तो कण की इस गति को कुलीन गति कहा जाता है। उदाहरण :- एक गोले को लकड़ी के बाँधकर घूमने पर गोले की गति कुलीन है जहाँ प्रारंभिक कण को माना जाए जहाँ हाथ से बरसती पकड़ें रखी है।	कण का विस्थापन और स्थिति का तब की गई दूरी एक ही है, क्योंकि इसे कण का समान रेखीय पथ पर एक ही और चलता है।	
	सामान्य गति	सामान्य गति :- जहाँ कण के विस्थापन-साधिका के मान और दिशा दोनों बदलते हैं तो इस गति को सामान्य गति कहते हैं। प्रश्न :- कुलीन गति क्या है?	कण का विस्थापन और स्थिति का तब की गई दूरी एक ही है, क्योंकि इसे कण का समान रेखीय पथ पर एक ही और चलता है।	

Principal  
Maulana Mazharul Haque  
Teacher's Training College  
Mathurapur, Samastipur

Ref. No. ....

Date .....

**Name of Teacher Pupil: Tunji Prakash**

**Class: 9<sup>th</sup>**

**Subject: Physical Science (Chemistry)**

## Topic: Classification of Substance

### STUDENT ACTIVITIES

प्रकार

उत्तर:- डिताव, ऑक्सीजन

### BLACKBOARD WORK

पदार्थ / प्रत्य (Matter) :-

यह वस्तु जो अज्ञान पर्यन्ती है, जिसमें प्रत्यक्षमान होता है एवं जिसका अनुभव हम अपनी शानेन्द्रियों से कर सकते हैं, पदार्थ कहलाती है।

उदाहरण :-

लोहा, लकड़ी, हवा, दूध, पानी इत्यादि।

पदार्थ की भौतिक महानि

- I. पदार्थ कणों का बना होता है।
- II. पदार्थ के कण अत्यंत सूक्ष्म होते हैं।
- III. पदार्थ के कण अनवरत गतिशील रहते हैं।
- IV. पदार्थ के कण एक दूसरे से आकर्षित करते हैं।
- V. पदार्थ के कणों के बीच रिक्त स्थान होता है।

पदार्थों का वर्गीकरण

भौतिक वर्गीकरण

रासायनिक वर्गीकरण

*Arif's*  
Principal  
Maulana Mazharul Haque  
Teacher's Training College  
Mathurapur, Samastipur





# Maulana Mazharul Haque Teachers' Training College

مولانا مظہر الحق ٹیچرز ٹریننگ کالج

Recognised by ERC, NCTE, Bhubaneswar, Affiliated to L.N. Mithila University, Darbhanga

Affiliated to Bihar School Examination Board, Patna



1<sup>st</sup> Cycle

Ref. No. ....

Date .....

Name of Teacher Pupil: Prerna Priyadarshini

Class: 9<sup>th</sup>

Subject: Biology

Topic: Fundametal unit of life

STUDENT ACTIVITIES	BLACKBOARD WORK
छात्र भवण करेंगे एवं शिक्षक के बताए गए बावों को अपने संज्ञान में समावेश करेंगे।	class - IX Section - A Period - 2nd Topic - कोशिका किसे बनी होती है ?
	smooth muscle cell Blood cells Ovum fat cell Sperm Bone cell

Scanned with OKEN Scanner



Principal  
Maulana Mazharul Haque  
Teachers Training College  
Mathurapur, Samastipur